

## Vnitřní předpis č. 6

### Školní preventivní strategie školy

Č.j.: 7/1/2025/01/6

Účinnost od: 17.2.2025

Spisový znak: 2

Počet příloh: 0

Školní preventivní strategie školy je dlouhodobým preventivním programem školy pro rok 2025 – 2028.

Školní preventivní strategie vychází z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, dětí a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28 v souladu s § 29 odst. 1 a § 30 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, § 18 písm. c) zákona č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů, Konceptí státní politiky pro oblast dětí a mládeže, Národní strategií protidrogové politiky, Strategií prevence kriminality a Strategií prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy.

#### Primární prevence rizikového chování u dětí je zaměřena prioritně na:

a) předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování dětí:

- agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedii, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie,
- záškoláctví,
- závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
- spektrum poruch příjmu potravy,
- negativní působení sekt,
- sexuální rizikové chování.

b) rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:

- traumatických zážitků – domácího násilí, šikanování, násilného chování
- syndromu CAN (týrání zanedbávání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání),
- ohrožování výchovy dítěte,
- experimentování s návykovými látkami (legální a nelegální návykové látky)
- rizikových stravovacích návyků vedoucích k poruchám příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie).

Škola vytváří školní preventivní strategii jako základní nástroj prevence. Jde o komplexní systémový prvek v realizaci preventivních aktivit, poskytuje podněty ke zpracování Preventivního programu školy.

Nárůst různého rizikového chování včetně zneužívání návykových látek v populaci mládeže a dětí školního věku se stává celospolečenským problémem. Děti patří k nejohroženější skupině. Proto je důležité zahájit primární prevenci právě už v době předškolního vzdělávání.

Dětem je potřeba přiměřeně věku a jejich schopnostem přinášet vhodnou formou informace a aktivity, které budou cílit na prevenci nežádoucích jevů.

Pedagog musí neustále pedagogickou diagnostikou zachycovat případné projevy, naslouchat problémům dětí, hovořit s nimi a zajímavými aktivitami jim zprostředkovávat žádoucí postoje a hodnoty. Také je velice důležitá spolupráce s rodinou, zřizovatelem, ostatními odbornými organizacemi, veřejností.

### **Hlavní aktivity školní preventivní strategie**

- odpovědnost za systematické vzdělávání pedagogických pracovníků v metodikách preventivní výchovy, v technikách pedagogické preventivní práce, nácviky praktických psychologických a sociálně psychologických dovedností, techniky rozvíjení osobnosti, metody vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi a řešení problémových situací
- systémové zavádění etické a právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu
- uplatňování různých forem a metod působení na jednotlivce, skupiny a kolektivy dětí, zaměřených na podporu rozvoje jejich osobnosti a sociálního chování
- vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času dětí
- spolupráce s rodiči a osvětová činnost pro rodiče v oblasti zdravého životního stylu
- průběžné sledování konkrétních podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu rizikového chování a uplatňování různých forem a metod umožňujících včasné zachycení ohrožených dětí
- diferencované uplatňování preventivních aktivit a programů speciálně zaměřených na jednotlivé rizikové skupiny dětí
- spolupráce při zajišťování poradenských služeb specializovaných poradenských a preventivních zařízení pro děti, rodiče a pedagogy.

Škola nepřejímá zodpovědnost za výchovu ke zdravému životnímu stylu. Škola rodičům jen pomáhá v rozvoji dítěte jeho vzděláváním a socializací ve skupině dětí. Prevence založená ve společnosti předpokládá řadu spolupracujících složek. Vedle rodiny, škol a školských zařízení jsou to orgány sociálně právní ochrany dětí, zdravotnická zařízení, místní samosprávy, poradenské instituce ve školství, policie, kulturní střediska, zájmové organizace, podnikatelské subjekty apod. Škola usiluje o integraci primárně preventivních aktivit, které sama poskytuje, se službami specializovaných zařízení.

## **Cíle školní preventivní strategie**

### a) dlouhodobé

- participace na výchově ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj pohybových aktivit a dovedností dětí
- rozvoj a podpora sociálních kompetencí, práce s emocemi, copingové strategie
- vzdělávání pedagogů
- zajištění financování projektů primární prevence

### b) střednědobé

- vytváření a distribuce metodických materiálů
- zapojování rodin do života školy
- pravidelné zapojování do grantového systému prostřednictvím vlastních projektů

### c) krátkodobé

- zmapování potřeb v oblasti primární prevence
- finanční podpora školní preventivní strategie

Cílem působení v oblasti prevence rizikového chování je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku:

- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům
- schopné dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí, odhadovat důsledky svého chování
- přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi
- schopné řešit, případně schopné nalézt pomoc pro řešení problémů
- s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám
- podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek
- s kladným vztahem ke zdravému životnímu stylu a pohybu

## **Vymezení cílové skupiny**

Strategie je zaměřena na všechny děti školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem s nedostatečným prospěchem a dětem s některými typy specifických vývojových poruch chování.

U pedagogů je další vzdělávání zaměřeno na celý tým, se zaměřením na začínající pedagogy a pedagogy bez odborné kvalifikace. Intenzivní vzdělávací aktivity jsou směřovány k pracovníkům, kteří zajišťují činnost školního poradenského pracoviště – speciální pedagog, metodik prevence, logopedický asistent.

Do systému informování jsou zapojeni všichni zákonní zástupci. Zvláštní pozornost je věnována skupinám rodičů dětí ve třídách, kde se vyskytly negativní jevy. Individuální pozornost je pak věnována rodičům dětí, u kterých byl zjištěn výskyt návykových látek, konzumace alkoholu a kouření, rodičům dětí – agresorů v případech šikany.

## **Personální zajištění prevence**

### **Metodik prevence**

Metodik prevence vytváří Preventivní program školy, podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vzniklého problému dává podněty k možné nápravě. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence. Koordinuje předávání informací o problematice rizikového chování ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci Preventivního programu školy.

### **Pedagogové**

Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí dětí v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Provádějí průběžnou diagnostiku dětí a třídy, na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhuje opatření. Třídní učitelé jsou v kontaktu se zákonnými zástupci dětí své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace, které jsou ve škole centrálně nastaveny.

### **Speciální pedagog**

Je pro pedagogy metodikem v oblasti pedagogické diagnostiky, nápravných programů pro děti. Zajišťuje inkluzivní školní prostředí, vede evidenci dětí s PO, IVP, PLPP. Poskytuje rodičům i učitelům poradenskou podporu. Řeší případné výchovné problémy u dětí.

### **Logopedický asistent**

Zajišťuje na škole preventivní logopedický program, metodicky vede učitele, podílí se na logopedickém screeningu dětí, poskytuje rodičům poradenství.

### **Ředitel školy**

Sleduje efektivitu prevence rizikového chování. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánů péče o dítě, psychologů apod.

Školní preventivní strategie školy je součástí ŠVP, podrobné informace týkající se prevence rizikového chování viz Preventivní program školy.

V Sedlčanech dne 17. 2. 2025

Ředitelka školy: Mgr. Kateřina Reif