

TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – TŘÍDA MOTÝLI



Mateřská škola Sedlčany – pracoviště Severní sídliště 740

Název programu: Rok s motýlem Emanuelem

1. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA TŘÍDY

Uvítací rituál

Dobry den, dobry den, vsechny deti pojedte sem.

Kdo je dneska z deti tady, zazpiva si s chuti s nami.

Dobry den, dobry den, at' je krasi ny celý den.

Dobry den nebe,

dobry den zeme,

kameny, rostliny a stromy.

Zviratka usaty,

ovecky rohaty,

ptacci, co v povetri letate,

Rybky, co ve vode plujete

a delate male vlny a velke vlny.

Dobry den ty, ty, ty, ty, ty,

dobry den ja.

A ten, kdo ti s nami neni,

tomu poslem pozdraveni,

dobry den, dobry den,

at' je krasi ny celý den.

Třída Motýlků se nachází v budově MŠ Sedlčany – Severní sídliště 740. Navštěvuje ji 20 dětí ve věku od 3 do 5 let, z toho 7 dívek. Mezi dětmi jsou dva chlapci z Ukrajiny a chlapec, který má k sobě přiděleného asistenta pedagoga..

O výchovu a vzdělávání se starají dvě kmenové učitelky a asistent pedagoga, který poskytuje podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

2. MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ TŘÍDY

Třída se nachází v přízemí a je členěna na herní část a pracovní stoly. Najdeme zde různá tematická centra a koutky, které podporují hru, kreativitu i samostatnost dětí. K dispozici mají volně přístupné hračky, výtvarné potřeby, knihy a také logopedické či didaktické pomůcky. Pro práci i zábavu je místnost vybavena moderní technikou – notebookem, tabletem, tiskárnou, projektorem a reproduktorem.

3. DENNÍ REŽIM A ORGANIZACE PROVOZU

Provoz mateřské školy: 6:00–16:00

Časový harmonogram:

- 6,00– 8,00 - příchod dětí do MŠ (volné hry dětí, diagnostika, individuální rozhovory)
- 8,00 – 8,15 - úklid s uklízečí písničkou, hygiena (větrání, smrkání, toaleta, pitný režim)
- 8,15 – 8,30 - ranní kruh
- 8,30 – 8,50 - příprava a realizace tělovýchovné chvílky
- 8,50 – 9,00 - svačina
- 9,00 – 10,00 - řízená činnost nebo centra aktivit, hodnocení činnosti, příprava na pobyt venku
- 10,00 – 12,00 - pobyt venku
- 12 – 12,15 - oběd
- 12,15 – 12,45 - rozcházení dětí po obědě
- 12,45 – 13,15 - relaxační četba
- 13,15 - vstávání dětí, které nechtějí relaxovat (klidové činnosti u stolečků)
- 14,15 - ukončení relaxace
- 14,15 – 14,45 - průběžná svačina, rozcházení dětí domů
- 14,45 – 16,00 - odchod na pobyt venku nebo volné hry ve třídě

4. FORMY VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Volná hra

Děti si vybírají činnost podle svých zájmů. Hra rozvíjí samostatnost, představitivost, řeč i sociální vztahy. Učitelka do hry vstupuje citlivě, podle potřeb dětí.

Ranní kruh

Každodenní společné setkání třídy. Děti se učí sdílet, vyjadřovat se, naslouchat i navazovat kontakty. Obsah zahrnuje rozhovory, písničky, logopedické hry i tematické úkoly.

Tělovýchovná chvílka

1. Rušná část – zahřátí formou přirozeného pohybu (chůze, běh, poskoky), honičky a jednoduché hry s postupně rostoucí intenzitou.
2. Průpravné cviky – protažení zkrácených a aktivace ochablých svalů, příprava těla na hlavní zátěž.
3. Hlavní část – nácvik a zdokonalování pohybových dovedností, rozvoj pohybových schopností a osvojení organizačních prvků.
4. Relaxační část – zklidnění pomocí klidných her, dechových cvičení, psychomotorických aktivit nebo relaxace s hudbou i bez ní.

Řízené činnosti

Probíhají v menších skupinkách. Jsou přizpůsobené věku i potřebám dětí. Aktivity podporují tvořivost, poznávání, pohyb i samostatné myšlení.

Centra aktivit

Děti si samy vybírají z připravených činností a pracují vlastním tempem. Učitelka připravuje prostředí, pomůcky a děti pozoruje. Tato forma podporuje zodpovědnost, samostatnost a spolupráci.

Hodnotící kruh

Děti se učí sebereflexi, vyjadřování názorů, pocitů a přání. Rozvíjejí tím komunikační, sociální i myšlenkové dovednosti. Podporuje se tak jejich samostatnost a motivace k učení.

Pobyt venku

Probíhá zpravidla 2 hodiny dopoledne, délka se přizpůsobuje ročnímu období a počasí. Krácen jen při mimořádně nepříznivých podmínkách. V létě se aktivity přesouvají ven. Jednou týdně zařazujeme celodopolední pobyt venku (les, přehrada...)

Relaxační chvílka po obědě

Po obědě děti odpočívají na lehátkách asi 30 minut. Čteme jim pohádku nebo pouštíme relaxační hudbu. Děti, které neusnou, si po chvíli ustelou, obléknou se a potichu si hrají u stolečků (např. kreslí, skládají puzzle, prohlíží si knihy). Na spaní si mohou vzít jednu plyšovou hračku.

Odpolední činnosti

Odvíjejí se podle zájmu dětí a počasí – hrajeme si ve třídě nebo na školní zahradě.

Děti si vybírají aktivity samy – mohou si hrát s hračkami, tancovat, modelovat, kreslit, malovat, stříhat, lepit nebo listovat knihami.

Hygiena

Děti chodí na toaletu podle potřeby, toalety jsou označeny zvlášť pro holky a kluky.

Dohlížíme na správné mytí rukou – k dispozici je dávkovač s mýdlem a vlastní ručník. Po umytí si děti vodu z rukou oklepou do umyvadla, aby podlaha nezůstávala mokrá.

Učíme děti správnému oblékání a ukládání věcí na své místo.

Lůžkoviny jsou označené fotografií dítěte.

Každý pátek si děti odnášejí pyžamo domů na vyprání.

5. PODPORA KOMUNIKACE A ŘEČOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Ve třídě systematicky rozvíjíme jazykové dovednosti dětí. Pravidelně zařazujeme:

- jazykové hry a rytmičká,
- říkadla, písničky, pohyb s doprovodem řeči,
- práci s knihami a obrázky,
- artikulační a dechová cvičení,
- vyprávění zážitků, rozšiřování slovní zásoby.

U jednotlivých dětí sledujeme vývoj řeči. Při potřebě doporučujeme rodičům odbornou pomoc.

Pravidelná docházka Mgr. Petry Kubákové pro zjištění logopedických vad u dětí.

6. PŘEDÁVÁNÍ INFORMACÍ RODIČŮM

Rodiče pravidelně informujeme prostřednictvím:

- nástěnky v šatně,
- e-mailu,
- WhatsApp skupiny třídy,
- webových stránek mateřské školy
- FB skupiny

Krátké informace sdělujeme i osobně při předávání dětí. V případě potřeby poskytujeme individuální konzultace.

7. SPOLUPRÁCE S RODINOU

- adaptační schůzky pro nově příchozí děti
- tematické tvořivé dílny (Podzimní, Vánoce, Velikonoce, konec roku)
- oslavy narozenin za spolupráce rodičů
- dotazníky pro rodiče – Vstupní dotazník při adaptaci
- schránka důvěry na webu školy
- konzultace dle potřeby
- den otevřených dveří
- rozloučení s předškoláky-pomoc při organizaci
- návštěvy domovů dětí v rámci projektů
- besedy s rodiči v roli odborníků z praxe
- pobyt s dětmi v MŠ v době adaptace nově příchozích dětí
- screeningové vyšetření zraku dětí – Prima Vizus
- pomoc při drobnějších opravách
- ukázky domácích a hospodářských zvířat
- zásobování hygienickými potřebami
- možnost zapůjčení odborných knih
- sponzorství rodičů – Mikuláš, Vánoce, Zahradní slavnost, dovybavení tříd
- společná setkání při akcích- Podzimní, Vánoční a velikonoční dílničky, závěr roku
- Masopust, karneval – spolupráce při přípravě masek

8. ZDRAVÍ A BEZPEČÍ

- každodenní pobyt venku (školní zahrada, vycházky)
- dostatek pohybu – tělovýchovné chvílky, tanečky, hry
- podpora hygienických návyků a sebeobsluhy
- při jídle nenutíme, ale motivujeme k ochutnání
- dbáme na pravidelné větrání, čistotu a bezpečnost prostředí
- dodržování pravidelného pitného režimu

9. PRAVIDLA TŘÍDY

Pravidla třídy vytváříme společně s dětmi. Jsou zobrazena formou obrázků a umístěna viditelně ve třídě. Pravidelně je opakujeme a upevňujeme.

Základní pravidla:

- Když někdo mluví, naslouchám mu
- Šetřím vodou i mýdlem
- Uklízím po sobě, vše vracím zpět na své místo
- Umím pozdravit, poprosit, poděkovat
- Ve školce chodím bezpečnou rychlostí
- Chci, aby nám všem bylo spolu dobře
- Každé jídlo zkusím ochutnat
- Při odpočinku jsem potichu

10. VZDĚLÁVACÍ BLOKY – ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

1. blok: Zkoumáme svět s motýlem Emanuelem

Období: Září - říjen

Témata: adaptace, třída, kolektiv, pravidla, okolní svět

2. blok: Podzim: Emanuel hledá svůj domov

Období: Říjen - listopad

Témata: Les a jeho obyvatelé, přátelství, spolupráce

3. blok: Zima: Emanuel a kouzelný sen

Období: Prosinec - únor

Témata: svátky, sny, přání, zima v přírodě, tradice

4. blok: Jaro: Emanuel objevuje květiny

Období: Březen - květen

Témata: probouzení přírody, rostliny, proměny jara

5. blok : Léto: Emanuel na cestách

Období: Červen - srpen

Témata: cestování, léto v přírodě, přátelství a rozloučení

11. DÍLČÍ PROJEKTY

1. Motýlkovo lesní dny

Zaměření: Environmentální výchova

Cíl: prohlubování vztahu k přírodě, péče o živé bytosti

2. Zdravý motýlek

Zaměření: Zdravý životní styl

Cíl: pohyb, zdravé stravování, prevence nemocí

3. Hrajeme si s jazykem

Zaměření: Jazyková výchova

Cíl: rozvoj řeči, výslovnosti, komunikace

4. Bezpečně venku

Zaměření: Dopravní a bezpečnostní výchova

Cíl: orientace v prostoru, bezpečné chování v ulici i přírodě

12. STROM PŘÁNÍ V ŠATNĚ

Strom se nachází v šatně a je to zjednodušený způsob komunikace s rodiči v případě, že od rodičů potřebujeme pomoc. Na lístečky píšeme naše přání a termín, a pokud bude mít někdo možnost a bude ochoten nám přání splnit, připiše své jméno na konkrétní lísteček a požadovaný materiál nám přinese. Bude se především jednat o přírodní materiál, položky na pečení, výtvarný materiál, cokoliv, co máte doma a už to nechcete.

13. PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu nám ukládá Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

Co vše hodnotíme a sledujeme:

- Vývoj dítěte, jeho chování, úroveň jazykovou, motorickou apod.
- Funkčnost rodiny a spolupráci rodiny se školou
- Třídu jako sociální skupinu – dodržování pravidel, vztahy mezi dětmi, spolu žakovské vztahy
- Podnětné prostředí, vhodné pomůcky a nábytek, hygiena – větrání, teplota, světlo
- Svou práci – zda dobře učíme a rozvíjíme své kompetence

Jaké nástroje můžeme při pedagogické diagnostice využívat:

- Pozorování
- Rozhovor
- Dotazník
- Specializované didaktické testy
- Analýza kresby a produktů dítěte
- Spolupráci s dalšími odborníky, ke kterým dítě dochází

Při nástupu dítěte do MŠ založíme:

- Diagnostické portfolio – kam se ukládají výstupy z diagnostiky, zprávy z poradny apod.
- Deník, který se na víkend může odnést domů. Sem se lepí pracovní listy, kreslí se diagnostická kresba, zaznamenává se hodnocení dítětem (sebehodnocení), do deníku může vlepat zajímavosti a zprávy i rodina dítěte. Je to takový komunikační nástroj mezi školou a rodinou.
- Sběrné portfolio – sbírají se výkresy a výrobky dítěte, které si pak odnáší domů

Jak se rodiče dozví, že je potřeba na něčem pracovat:

- Průběžně ústně od třídních učitelek
- Na osobní schůzce – konzultaci, kde bude rodič seznámen se závěry pedagogické diagnostiky a budou mu dána další doporučení, jak oslabené stránky rozvíjet.

Logopedická depistáž

Kolem 4 roku věku vašeho dítěte bude probíhat u dětí logopedická depistáž, která má za úkol zjistit jazykové schopnosti dítěte.

V případě, že bude zjištěno nějaké narušení komunikační schopnosti, bude rodičům doporučena návštěva klinického logopeda. Následně pak může dítě docházet k logopedické asistentce v rámci placeného kroužku v naší škole.

14. NAŠE SPOLEČNÁ PRAVIDLA

Při komunikaci využíváme respektující způsob komunikace s dětmi (Respektovat a být respektován).

Samostatnost: Děti vedeme k co největší samostatnosti v sebeobsluze a hledání řešení (kritické myšlení). Řídíme se heslem M. Montessori – Pomoz mi, abych to dokázal sám.

Hlavní pravidlo celé školy, které platí pro děti i dospělé: Nikoho nesmí nic bolet a nikoho nesmí nic mrzet.

Zásada 5P: pozdravit, poděkovat, poprosit, požádat o pomoc, pomoc poskytnout

Pravidla třídy:

Pravidla vymýšlíme ve spolupráci s dětmi. Pravidla jsou graficky zpracovaná a umístěna ve třídě. S pravidly pracujeme celý rok.

Děti si do svých Deníků také mohou lepit své úspěchy při dodržování pravidel, takové své vlastní hodnocení, do jaké míry se jim daří pravidla držet.

15. BEDNA ZTRACENKA

V šatně se nachází bedna, kam se odkládají věci dětí, které nejsou označené, a o které nikdo neprojeví zájem. Pokud si je nikdo nevezme, necháváme si je jako erární pro děti dané třídy.

16. STRAVOVÁNÍ

Dbáme na mytí rukou před jídlem a po jídle.

Dbáme na kulturu stolování.

Děti si mohou jídlo i pití přidávat.

Děti jsou vedeny k tomu, aby pokrm ochutnaly, do jídla nejsou nuceny.

S dětmi o jídle, které jim v MŠ dáváme, mluvíme (odkud suroviny pocházejí, jak v těle působí ...).

Neustále se snažíme děti motivovat.

Při stolování dbáme na správné sezení a držení příboru.

Po celý den mají děti k dispozici nápoj a vodu.

Při svačině a obědě si děti samy prostírají i odnášejí použité nádoby.
Při obědě učitelka nalévá polévku, pro hlavní jídlo si samy chodí k výdejnímu stolku u kuchyňky.
U hlavního jídla děti používají příbor.

17. ZDRAVÁ TŘÍDA

Do kolektivu jsou přijímány pouze zdravé děti.

V případě náhlé nemoci dítěte jsou rodiče informováni telefonicky.

Po celý den mají děti volně k dispozici papírové kapesníčky.

Ve třídě často a dostatečně větráme.

Každý den je zařazována pohybová chvilka – zdravotní cviky, pohybové hry.

V deštivém počasí nosí děti pláštěnku a holínky.

Využíváme zahrady školy a vycházky v okolí MŠ

Dle naplánovaných činností, podnikáme s dětmi delší námětové vycházky na celé dopoledne, zde plníme různé úkoly

Délka pobytu venku je vždy upravena dle aktuálních povětrnostních podmínek, zkrácena, či prodloužena.

18. BEZPEČNOST A OCHRANA

Za bezpečnost v MŠ zodpovídají učitelky po celou dobu pobytu dítěte v MŠ.

Po dobu činností dětí zajišťovaných jinou osobou (např. plaveckou školou) odpovídá za děti učitelka MŠ.

DĚTI JSOU OPAKOVANĚ UPOZORŇOVÁNY NA NUTNOST DODRŽOVAT ZÁKLADNÍ DOHODNUTÁ PRAVIDLA! Je o tom prováděn zápis v třídní knize + zápis o BOZP

19. OSLAVA NAROZENIN

Oslavenec sedí na oslaveneckém křesle, zpívá se mu písnička na přání.

Pak si oslavenec z kruhu vybere zástupce za děvčata a chlapce, kteří mu jdou osobně popřát za celou třídu, případně oslavenci osobně popřejí všichni spolužáci. Samozřejmě oslavenci popřejí i paní učitelky.

Oslavenec může z domova přinést pro hosty něco zdravého k mlsání - ovoce, zeleninu, sušené ovoce, kukuřičné křupky bez barviv a cukru) nebo balonky, nálepky, omalovánky apod. Jsou zakázané bonbóny, čokolády, sladké/slané křupky, žvýkačky apod.

Oslavenec má nějaké privilegium-př. volbu hry, činnosti, vybrat si kamaráda na vycházku...

20. DOPLŇKOVÝ PROGRAM TŘÍDY

- Cvičení se Studiem Dvojka
- Exkurze TS, SOU
- Výlety
- Návštěva divadel
- Návštěva ekologických programů
- Masopustní průvod
- Návštěva výstav v muzeu
- Martinská slavnost
- Mikulášská nadílka
- Tříkrálová slavnost
- Návštěva knihovny
- Vynášení Morany
- Karneval
- Výprava ke krmelci a krmítku
- Putování za velikonočním zajíčkem, za vánoční hvězdou
- Noční spaní v MŠ
- Interaktivní program v MŠ
- Beseda s policistou, myslivcem, včelařem,...

